

VIERNES, 22 DE FEBRERO DE 2013 - BOC NÚM. 37

**ANEXO IX
ASPECTOS CURRICULARES QUE SE UTILIZARÁN COMO REFERENCIA
PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse de forma coherente, emitiendo opiniones y juicios críticos, manifestando actitudes tolerantes en su exposición. - Identificar el tema principal y secundario de un texto. - Ser capaz de redactar un texto, sencillo, con una organización clara y empleando un vocabulario apropiado. - Conocer las estructuras y los elementos gramaticales básicos, desde el punto de vista morfológico, sintáctico, semántico... - Manejar, de forma básica, terminología propia del ámbito. - Conocer hábitos de sostenibilidad. - Conocer y asumir valores inherentes del buen ciudadano. - Conocer los principales rasgos de las organizaciones sociales a escala mundial.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - En función de objetivos antes expuestos, expresarse, obtener información y presentarla de forma clara, concisa, ordenada y correcta. Se trata de comprobar la capacidad para extraer informaciones y expresarlas con palabras distintas a las de referencia, dando un carácter propio a los textos, organizando ideas, redactando con organización clara, atención a las normas gramaticales y presentación correcta, demostrando que posee un conjunto de recursos y técnicas de trabajo que le capacitan para una utilización eficaz de dichas informaciones. Asimismo, se pretende comprobar que el alumno manifiesta suficiente autonomía e iniciativa personal como para emprender, desarrollar y valorar proyectos con creatividad y sentido crítico. - Interpretar, contrastar, identificar la información que aparece en un texto, mapa, gráfico, estadística... Se pretende verificar que el alumno es capaz de contrastar informaciones procedentes de diversas fuentes utilizando técnicas y estrategias diversas, y recurriendo a soportes variados: textos escritos y orales; soporte audiovisual, digital y multimedia, etc. Se pretende, igualmente, comprobar que el alumno es capaz de identificar los temas, principal y secundarios, extrayendo conclusiones adecuadas, así como, interpretar gráficos y mapas temáticos. - Identificar los rasgos físicos y espacios naturales, así como la organización político-administrativa, a partir de lo próximo, de España y la Unión Europea. Se trata de evaluar si el alumno localiza, conoce y sitúa espacios en la referencia de un mapa; si obtiene e interpreta información sobre el espacio físico y si reconoce la organización territorial y los rasgos básicos de la estructura político-administrativa (sistemas de elección, órganos de gobierno, etc.) de España y la Unión Europea. - Describir causas, consecuencias, relaciones –medioambientales, sociales, etc.— que pudieran desprenderse de los comportamientos y las actividades humanas. Se trata de comprobar el grado de conocimiento de algunos problemas medioambientales de relevancia en el medio natural (cambio climático, deforestación...), relacionar causas y efectos, proponer acciones de mejora o soluciones y establecer nexos entre las características geográficas, a diferentes escalas, y problemas asociados a la acción humana. - Identificar e interpretar, en tiempo y espacio, hechos trascendentes, procesos históricos relevantes y manifestaciones culturales y artísticas de cualquier índole. Se pretende constatar que el alumno conoce, comprende y describe el conjunto de elementos que se interrelacionan en los procesos históricos, con especial mención a partir del siglo XVIII, y que han propiciado los cambios sociales desencadenantes del mundo actual. También se trata de comprobar que el alumno percibe y valora expresiones artísticas y culturales diversas. - Analizar y asumir de forma crítica problemas sociales globales: violencia, migración, desarrollo sostenible, racismo, xenofobia, relaciones personales... Se pretende comprobar que el alumno manifiesta sensibilidad ante los problemas del mundo actual, reconoce situaciones injustas y entiende la diversidad como fuente de riqueza cultural.
PARTE MATEMÁTICA
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Usar, contrastar, en contextos significativos adecuados a la realidad, conjuntos numéricos (naturales, decimales, enteros, fraccionarios, potencias). - Utilizar técnicas de cálculo y estrategias apropiadas que faciliten un razonamiento coherente, lógico, aplicable a la resolución

VIERNES, 22 DE FEBRERO DE 2013 - BOC NÚM. 37

<p>de problemas (proporcionalidad, redondeo...).</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar formas y conceptos geométricos básicos- áreas, ángulos, volúmenes, perímetro, figuras más usuales- y aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas.- Identificar y manejar elementos de medida, de distintas magnitudes, asociados a situaciones problemáticas posibles en la vida diaria.- Reconocer el lenguaje algebraico básico y su utilidad práctica en la resolución de problemas aplicables a lo cotidiano.- Interpretar, manejar y organizar estadísticas, gráficas y porcentajes.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none">- Aplicar a la resolución de problemas ambientados en situaciones de la vida cotidiana: operaciones básicas, planteamientos algebraicos elementales, leyes de proporcionalidad, cálculos porcentuales y estadísticos, conceptos geométricos, unidades de medida de magnitudes. Se trata de verificar la habilidad para utilizar, expresar y relacionar elementos matemáticos básicos en planteamientos reales o simulados y la puesta en práctica que lleve a la solución de problemas o la obtención de información en variadas situaciones.

<p>PARTE CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA</p>
<p>OBJETIVOS</p>
<ul style="list-style-type: none">- Representar de forma elemental, mediante perspectivas, vistas y planos, objetos y formas sencillas.- Describir propiedades básicas de materiales técnicos y sus variedades comerciales- madera, metal, plástico, cerámica- e identificarlos en aplicaciones comunes.- Desarrollar las habilidades necesarias para identificar y manipular elementos técnicos sencillos- circuitos eléctricos...- Conocer el espacio físico, a diferentes escalas, y la influencia de los seres humanos en él.- Valorar de forma crítica la acción humana y adquirir conocimientos en relación con los recursos naturales, el medioambiente, las energías renovables y no renovables, y reflexionar sobre el concepto de sostenibilidad.- Conocer el cuerpo humano desde un punto de vista básico que permita actitudes físicas y establecer relaciones, individuales y sociales, saludables.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none">- Conocer y relacionar las propiedades mecánicas, eléctricas y térmicas de los materiales. Se trata de constatar que el alumno es capaz de describir e interpretar propiedades de materiales en aplicaciones comunes.- Realizar bocetos, croquis, dibujos, en perspectiva que den solución a un problema propuesto. Se pretende comprobar que el alumno entiende y recurre a la representación de objetos y formas sencillas, a mano alzada, en situaciones aplicables a la realidad.- Reconocer los elementos fundamentales de un circuito eléctrico a partir de un supuesto práctico. Con este criterio se pretende verificar la utilización de conceptos fundamentales y su aplicación a casos representativos.- Analizar y comprender la interacción del ser humano con el medio valorando la importancia de aplicar criterios de sostenibilidad. Se trata de evaluar el grado de conocimiento de la influencia de la actividad humana en el medio natural y la asimilación de hábitos sostenibles.- Valorar y conocer diferentes formas y fuentes de energía, ventajas, inconvenientes, problemas asociados a su obtención, transporte y utilización. Se pretende averiguar si conoce aspectos cualitativos de las diversas fuentes energéticas, renovables y no renovables, y su relación con cuestiones sociales y cambios en el entorno.- Valorar los hábitos de higiene, salud corporal y alimentación como factores que propician un clima individual y social sano y saludable. Se trata de constatar si percibe cómo influyen en el bienestar, individual y social, hábitos preventivos y estilos de vida saludables.