

Materias de la parte común:

I Lengua catalana y castellana.

II Lengua extranjera.

III Matemáticas.

IV Historia.

b) Materias de la parte específica:

V Biología.

VI Ciencias de la tierra y del medio ambiente.

VII Química.

VIII Educación física.

IX Física.

X Tecnología industrial.

XI Dibujo técnico.

XII Geografía.

XII Economía de la empresa.

XIV Psicología y sociología.

XV Segunda lengua extranjera.

3.3 Los temarios y los criterios de evaluación de cada una de las materias son los que constan en el anexo 2 de esta Resolución.

—4 Los bloques de contenidos y los criterios de evaluación de cada una de las materias son el referente de las pruebas.

—5 Se dejan sin efecto los anexos 15 y 16 de la Resolución EDU/120/2007, de 18 de enero (DOGC núm. 4808, de 26.1.2007) y el anexo 2 de la Resolución EDU/550/2009, de 19 de febrero (DOGC núm. 5333, de 6.3.2009).

Barcelona, 9 de diciembre de 2010

ERNEST MARAGALL I MIRA
Consejero de Educación

ANEXO 1

Temario de las materias de las pruebas de acceso de grado medio

I. Competencia en lengua catalana y castellana.

Bloques de contenidos:

1. *Comprensión.*

Criterios de evaluación:

Comprende e interpreta las informaciones más relevantes de textos orales y escritos de la vida cotidiana y de los medios de comunicación con atención a los textos descriptivos, narrativos, expositivos, instructivos y géneros periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, opinión), reconociendo las diferencias entre información y opinión.

Identifica las ideas principales y las secundarias de un texto a partir de la lectura comprensiva.

Identifica la estructura comunicativa de los mensajes escritos y audiovisuales: las intenciones del emisor y el orden jerárquico de las ideas expresadas, entre otros.

2. *Expresión.*

Criterios de evaluación:

Produce textos escritos sencillos y de uso frecuente, con claridad y coherencia, con intenciones comunicativas y de diferentes contextos de espacio y tiempo: expositivos, descriptivos, narrativos e instructivos.

Utiliza la puntuación del texto escrito en relación con la organización oracional y con la forma del texto (los párrafos y la distribución y ordenación de las ideas expresadas).

Respetar las normas gramaticales y ortográficas y la correcta presentación de los textos escritos.

Redacta textos, a partir de ideas o experiencias propias, con una organización clara.

Utiliza los lenguajes formal e informal en situaciones comunicativas características del entorno profesional.

Resume, realiza síntesis y comenta textos sobre cuestiones cotidianas.

3. *Utilización de la lengua.*

Criterios de evaluación:

Identifica y usa elementos lingüísticos básicos y habituales en la comunicación oral y escrita.

Sustituye palabras de un texto mediante los recursos de la sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia.

Interpreta el significado de frases hechas, locuciones y modismos.

Utiliza las normas de uso lingüístico para la comprensión, composición y revisión de textos escritos.

Identifica diferentes categorías gramaticales y distingue las variables de las invariables.

Identifica y aplica en la producción de textos los procesos morfológicos de flexión (nominal y verbal) y de formación de palabras (derivación y composición).

Identifica la función y la estructura de diferentes tipos de sintagmas en oraciones simples.

II. Competencia en lengua extranjera

Bloques de contenidos:

1. *Comprensión.*

Criterios de evaluación:

Interpreta instrucciones para la correcta resolución de tareas.

Comprende la información general y específica de textos sencillos en formato de tipología diversa, sobre temas relacionados con el ámbito laboral y personal.

Usa estrategias adquiridas en otras situaciones para la comprensión e interpretación de textos diversos tales como: uso de los conocimientos previos sobre el tema y la situación, identificación de palabras clave, de funciones comunicativas, de la intención de quien habla, y de los elementos paralingüísticos.

Selecciona información y datos concretos a partir de textos sencillos.

2. *Expresión.*

Criterios de evaluación:

Utiliza expresiones habituales y léxico sobre temas de interés personal, general y cotidianos, diferenciando situaciones comunicativas formales e informales.

Redacta ideas sencillas, mediante frases simples, cuestionarios o formularios, de forma organizada y comprensible.

Expresa por escrito el contenido de un texto mediante la traducción no literal sin diccionario y con lista, de vocabulario, si hace falta.

Elabora notas y escritos breves para la comunicación personal y laboral.

3. *Utilización de la lengua.*

Criterios de evaluación:

Identifica y usa elementos lingüísticos básicos y habituales en la comunicación oral y escrita.

Interpreta léxico diverso en situaciones de comunicaciones personales y laborales habituales utilizando estrategias como el contexto y los conocimientos previos.

Produce textos escritos de tipología diversa utilizando estructuras básicas, conectores sencillos y léxico adecuado, respetando reglas fundamentales de ortografía y puntuación.

III. Competencia social y ciudadana.

Bloques de contenidos:

1. *El paisaje como resultado de la interacción entre la humanidad y el medio.*

Criterios de evaluación:

Identifica la distribución en el espacio de continentes, océanos y mares, y localiza e identifica las principales unidades de relieve y unidades hidrográficas en el mundo, España y Cataluña, como escenario de las actividades humanas.

Identifica diferentes tipos de recursos naturales renovables y no renovables y los relaciona con casos de impacto medioambiental derivados de su explotación. Identifica actuaciones y acciones humanas favorezcan un desarrollo sostenible a nivel local y mundial.

Lee e interpreta diferentes tipos de proyecciones cartográficas para representar la tierra: mapas, planos e imágenes en soportes convencionales y digitales. Usa las escalas gráficas y numéricas.

2. *La ocupación del territorio: población y sociedad.*

Criterios de evaluación:

Interpreta indicadores demográficos básicos (natalidad, mortalidad, saldo migratorio) como medio para analizar diferentes tendencias demográficas actuales. Identifica las causas y consecuencias de los principales movimientos migratorios.

Reconoce algunos de los aspectos fundamentales de la institucionalización del poder político en Cataluña, e identifica los orígenes de las instituciones actuales en la época medieval.

3. *Las raíces del mundo contemporáneo.*

Criterios de evaluación:

Reconoce algunos elementos de cambio y de continuidad del estado liberal respecto del Antiguo Régimen, a partir de la evolución política y económica de Cataluña y España en relación con el contexto europeo.

Identifica las revoluciones y transformaciones políticas que se inician en la época contemporánea y las relaciona con diferentes causas.

Valora los cambios socioeconómicos que implica la revolución industrial. Analiza las formas de vida en las ciudades industriales del siglo XIX a partir de algún ejemplo próximo.

4. *Grandes conflictos del siglo XX.*

Criterios de evaluación:

Identifica los elementos básicos del orden político y social de la primera mitad de los siglo XX y los relaciona con las luchas sociales y los conflictos bélicos. Caracteriza la situación en Cataluña y España durante la II República y la Guerra Civil.

Compara los sistemas totalitarios del siglo XX, caracterizando la evolución del franquismo en Cataluña y en España.

Relaciona la creación de organismos internacionales con los procesos de reconstrucción del orden político, económico y social después de los conflictos bélicos.

Relaciona el proceso de descolonización con sus consecuencias y la repercusión del imperialismo en la actual configuración del mundo.

5. *El mundo de hoy. Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.*

Criterios de evaluación:

Analiza los elementos básicos de la organización política y administrativa de la Unión Europea, España y Cataluña, así como de los órganos principales de gobierno y su funcionamiento.

Valora los elementos que conforman el estado del bienestar en las sociedades actuales y analiza situaciones de desigualdad en el acceso a los servicios básicos.

Identifica los personajes y hechos históricos más importantes de la transición política y la democracia en España y en Cataluña.

Identifica los focos de conflicto en el mundo actual relacionando sus causas con factores históricos.

Valora las consecuencias de la globalización de la economía, entre las cuales la deslocalización y las nuevas formas de comercio. Analiza casos de intercambio desigual entre países.

Identifica el desarrollo humano desigual a partir del contraste de información y de los indicadores socioeconómicos. Relaciona las políticas de cooperación y solidaridad con las desigualdades existentes.

IV. Competencia matemática

Bloques de contenidos:

1. *Numeración y cálculo, cambio y relaciones.*

Criterios de evaluación:

Resuelve problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana utilizando números enteros para expresar cantidades, valores monetarios, tiempo, temperaturas, etc.

Resuelve problemas en situaciones de la vida cotidiana utilizando fracciones, decimales y porcentajes, e interpreta las relaciones entre ellos.

Calcula con resultados decimales y fracciones y hace aproximaciones por exceso y por defecto según instrucciones establecidas.

Resuelve problemas que implican relaciones de proporcionalidad directa e inversa, a partir de enunciados, tablas o gráficas.

Utiliza números grandes y muy pequeños en la resolución de problemas.

Plantea y resuelve ecuaciones sencillas de primer grado con una incógnita, en situaciones reales: mezclas, problemas geométricos, etc.

2. *Magnitudes y medidas.*

Criterios de evaluación:

Resuelve problemas mediante la aplicación de factores de conversión, que impliquen el conocimiento de las unidades de medida más comunes y las reglas de cambio entre ellas.

Interpreta escalas en la resolución de problemas que impliquen medidas.

3. *Espacio y forma.*

Criterios de evaluación:

Calcula áreas y perímetros de figuras sencillas o compuestas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Aplica el teorema de Pitágoras.

Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras sencillas o compuestas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Resuelve problemas relacionados con el cálculo de superficies y volúmenes de cuerpos geométricos: primas, pirámides, cilindros, conos y esferas.

Soluciona problemas sencillos de semejanza de triángulos y de aplicación de la proporcionalidad.

4. *Cambio y relaciones.*

Criterios de evaluación:

Determina fórmulas de funciones lineales y afines en situaciones sencillas, y las representa.

Interpreta gráficas de funciones lineales y afines relacionadas con situaciones de la vida cotidiana.

5. *La estadística.*

Criterios de evaluación:

Reconoce los términos de población, muestras y frecuencias y los aplica en situaciones cotidianas. Utiliza parámetros de centralización, y elabora gráficas estadísticas.

Interpreta datos estadísticos referidos a la vida cotidiana: población, muestras y frecuencias, a partir de datos o de gráficos.

Utiliza medidas de centralización: media aritmética, mediana y moda.

Elabora tablas de frecuencias a partir de gráficos.
Elabora gráficos de barras a partir de tablas de frecuencias.
Toma decisiones a partir de la comparación de datos estadísticos.

V. Competencia de interacción con el mundo físico

Bloques de contenidos:

1. *La materia*

Criterios de evaluación:

Plantea y resuelve problemas sencillos de cálculo de masa y volumen de diferentes sólidos, líquidos y gases. Diferencia materiales por su densidad y la calcula.

Interpreta diferentes hechos y fenómenos de la vida cotidiana relacionados con: presión de los gases, difusión, dilatación, estados de la materia y cambios de estado.

Identifica, en materiales de la vida cotidiana, diferentes tipos de mezclas heterogéneas, coloides y soluciones, y sustancias puras.

Identifica algunas aplicaciones de las radiaciones, los efectos que producen sobre los organismos y las medidas preventivas y protectoras.

2. *La vida en la tierra. Interacciones en el mundo físico.*

Criterios de evaluación:

Identifica y describe los rasgos comunes de todos los seres vivos a nivel de individuo: la nutrición como intercambio de materia y energía con el medio, la relación como capacidad de responder a los estímulos del medio, la reproducción como transferencia de información y la estructura celular de los organismos.

Identifica el valor biológico y medioambiental de la biodiversidad. Analiza un ecosistema próximo identificando el papel de cada uno de los elementos que lo configuran.

Analiza algunos impactos de la actividad humana sobre la atmósfera y la hidrosfera.

Identifica algunos contaminantes y su impacto en algunos medios.

Describe las causas, procesos y consecuencias de algunos problemas ambientales: la generación de residuos, la lluvia ácida, la disminución de la capa de ozono y el aumento del dióxido de carbono atmosférico, y otros. Indica algunas medidas preventivas y correctoras de actuación en el entorno próximo.

Mide y representa gráficas de fuerzas que actúan en la vida cotidiana. Identifica las magnitudes que describen los movimientos: posición, tiempo, velocidad y aceleración. Representa gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme.

Relaciona fuerza y movimiento: aceleración, frenada y desviación.

3. *La energía.*

Criterios de evaluación:

Identifica la energía y su relación con el cambio.

Reconoce la transferencia de energía en forma de trabajo y relaciona la multiplicación de la fuerza mediante máquinas.

Diferencia entre energía cinética y potencial a partir de analizar ejemplos.

Identifica diferentes formas y fuentes de energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes, y principales problemas asociados a su obtención, transporte y utilización.

4. *Los procesos geológicos.*

Criterios de evaluación:

Identifica cambios en la superficie de la Tierra relacionados con las manifestaciones de los agentes geológicos internos: deformación de rocas, sismicidad y vulcanismo. Reconoce los rasgos fundamentales de la tectónica de placas: formación de cordilleras de montañas, distribución del vulcanismo y la sismicidad, zonas de riesgo. Lee e interpreta mapas topográficos sencillos.

Identifica algunos de los riesgos derivados de los procesos geológicos externos y algunas medidas para su predicción y prevención.

Identifica y relaciona las rocas magmáticas y metamórficas con sus propiedades. Identifica los usos de las rocas en la construcción y en la industria. Identifica recursos energéticos fósiles: petróleo, gas, carbón.

5. *Las reacciones químicas.*

Criterios de evaluación:

Identifica cambios químicos relacionados con fenómenos cotidianos: reacciones ácido-base, de oxidación y combustión, de descomposición, de precipitación, de fermentación y de putrefacción. Utiliza el lenguaje químico para representar los cambios.

Calcula la masa de reactivos y de productos en una reacción química sencilla.

Identifica reacciones químicas en procesos de elaboración de materiales o productos de uso cotidiano.

6. *La vida en acción.*

Criterios de evaluación:

Identifica la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Identifica algunas estructuras celulares (pared celular, núcleo, vacuolas, cloroplastos e inclusiones) y el tipo de función que realizan. Justifica la necesidad celular de nutrientes y de energía para el crecimiento, para el mantenimiento de la vida y para la reproducción.

Reconoce la nutrición heterótrofa como proceso celular de utilización de materia orgánica y oxígeno del medio para obtener energía y elaborar sus estructuras.

Identifica la respiración como proceso de transferencia de energía en la célula.

Reconoce la nutrición autótrofa (fotosíntesis) como proceso celular de utilización de la materia inorgánica del medio y la energía solar para elaborar sus estructuras.

Diferencia entre la reproducción sexual y asexual, a nivel individuo. Interpreta la función de reproducción como transferencia de material genético.

Identifica en representaciones gráficas aparatos, órganos y sistemas del cuerpo humano, y los relaciona con sus funciones.

Relaciona la importancia de los estilos de vida y de las principales aportaciones de las ciencias biomédicas con la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida.

VI. Competencia en tecnologías

Bloques de contenidos:

1. *Herramientas y materiales. Máquinas, mecanismos y estructuras.*

Criterios de evaluación:

Distingue entre herramientas y máquinas.

Interpreta propiedades mecánicas, eléctricas, y térmicas de materiales técnicos, y caracteriza los diferentes tipos de esfuerzos que puede sufrir un material.

Utiliza instrumentos de representación gráfica aplicando acotaciones, escalas y sistemas de representación normalizados para representar objetos.

Caracterización de los diferentes tipos de esfuerzos que puede sufrir un material.

Reconoce los mecanismos utilizados para la transmisión y transformación del movimiento y análisis de su función en diferentes máquinas.

Reconoce la fuente y el tipo de energía que permite el funcionamiento de diferentes mecanismos y máquinas.

2. *Electricidad.*

Criterios de evaluación:

Reconoce la función de los elementos de un circuito eléctrico y de su simbología: generadores, conductores, receptores y aparatos de mando.

Caracteriza la corriente eléctrica alterna y continua. Identifica los efectos de la corriente eléctrica: luz, calor, movimiento, magnetismo.

Describe del funcionamiento de circuitos eléctricos básicos y sus aplicaciones a sistemas técnicos sencillos.

Identifica los principales procesos de generación de electricidad a partir de diferentes fuentes de energía.

Realiza cálculos utilizando las magnitudes eléctricas básicas.

3. *Procesos y transformaciones tecnológicas.*

Criterios de evaluación:

Reconoce varios procesos para la obtención de las materias primas.

Identifica las principales técnicas utilizadas en los procesos de transformación industrial de productos elaborados. Relaciona las materias primas y los productos acabados obtenidos.

Identifica acciones relacionadas con la comercialización de productos: embalaje, etiquetado, manipulación y transporte, utilizando la simbología adecuada.

Identifica las normas de seguridad y uso en la utilización de máquinas, herramientas y espacios, utilizando la simbología adecuada.

4. *La vivienda.*

Criterios de evaluación:

Describe e identifica los elementos y el funcionamiento básico de las diferentes instalaciones domésticas y de las medidas de seguridad a contemplar. Utiliza la simbología adecuada. Caracteriza el protocolo de acceso a una vivienda: trámites para su compra o alquiler, condiciones de habitabilidad, acceso a los servicios.

Identifica el coste de las instalaciones domésticas y de los servicios básicos.

Propone estrategias de ahorro de energía y agua en los hogares, así como de automatización aplicada a casos simulados.

Reconoce las técnicas básicas y de mantenimiento y reparación de una vivienda y de los materiales a utilizar.

5. *Electrónica, neumática e hidráulica.*

Criterios de evaluación:

Describe circuitos electrónicos analógicos y digitales sencillos, y reconoce los componentes básicos, su simbología y su funcionamiento.

Reconoce aplicaciones de la electrónica en procesos técnicos y aparatos.

Describe los componentes de los sistemas neumático e hidráulico e identifica su aplicación a sistemas del entorno.

Reconoce aplicaciones de la neumática y la hidráulica en la industria y en otros entornos técnicos.

6. *Control y automatización.*

Criterios de evaluación:

Identifica diferentes elementos de control: sensores, actuadores y dispositivos de mando.

Describe sistemas automáticos: componentes y funcionamiento.

Identifica aplicaciones de la tecnología de control en las instalaciones de las viviendas y de la industria.

7. *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.*

Criterios de evaluación:

Identifica las prestaciones básicas de los diferentes dispositivos de información y comunicación que aportan, recogen o tratan información mediante el ordenador: cámaras, dispositivos PDA, teléfonos móviles e interconexión de ordenadores.

Reconoce y utiliza programas y aplicaciones informáticas más usuales para la creación, edición, mejora y presentación de documentación e información.

Utiliza herramientas y aplicaciones para la búsqueda, descarga e intercambio y publicación de información, con respeto a la propiedad y distribución del software y de la información.

Identifica las prestaciones básicas de Internet: interpreta su terminología, estructura y funcionamiento. Utiliza el ordenador como medio de comunicación individual y en grupo: correo electrónico, foro, chat y videoconferencia.

Utiliza y gestiona recursos compartidos mediante redes locales, y entornos virtuales de aprendizaje.

Identifica las prestaciones básicas de las comunicaciones alámbricas e inalámbricas: telefonía, radio, sistemas de posicionamiento global, ordenadores y televisión. Valora el uso responsable de estas tecnologías.

ANEXO 2

Temario de las materias de las pruebas de acceso de grado superior

I. Lengua catalana y castellana

Bloques de contenidos:

1. *Comprensión.*

Criterios de evaluación:

Comprende e interpreta las informaciones más relevantes de textos orales y escritos de la vida cotidiana, de las relaciones sociales y de los medios de comunicación.

Identifica el posicionamiento de las tesis de los interlocutores y la defensa de las ideas en los textos que expresan el porqué de las cosas o el razonamiento y las argumentaciones.

Comprende la interrelación de las ideas expuestas en diferentes tipos de texto y sintetiza los argumentos expuestos.

Valora, de forma crítica, el contenido de mensajes orales y escritos, contrastándolo con los conocimientos propios y sopesando las causas y las consecuencias de las ideas expuestas.

Identifica los diferentes registros de la comunicación: formales, no formales y coloquiales, estándar.

2. *Expresión.*

Criterios de evaluación:

Elabora textos escritos a partir de las estructuras de cada una de las tipologías textuales concretas: exposición, argumentación, narración, descripción, e instrucción.

Aplica los criterios básicos de las propiedades textuales: adecuación, coherencia, cohesión y corrección como a base de regulación en la elaboración de las producciones propias y en su presentación final.

Elabora resúmenes, síntesis y elabora textos con una organización estructurada y clara, y expresa opiniones razonadas.

3. *Utilización de la lengua.*

Criterios de evaluación:

Aplica los elementos característicos del registro lingüístico correspondiente a los diferentes ámbitos de uso de los textos producidos y selección del léxico y la sintaxis adecuados en cada situación comunicativa.

Analiza las relaciones significativas entre las palabras en relación con la coherencia de los textos y su adecuación al contexto.

Utiliza los elementos lingüísticos y discursivos esenciales para la cohesión interna de las ideas expuestas en textos escritos: conectores textuales, procedimientos para la progresión del discurso y adecuación de los registros lingüísticos a las funciones comunicativas.

Utiliza la puntuación del texto escrito en relación con la organización oracional y con la forma del texto (los párrafos y la distribución y ordenación de las ideas expresadas).

Aplica las normas ortográficas y gramaticales en la realización de los textos propios, mostrando interés por la buena presentación de los mismos.

Identifica algunos mecanismos textuales que dan agilidad al discurso, con especial atención a los conectores útiles para introducir un tema, relacionar ideas, poner énfasis, dar detalles, introducir conclusiones, indicar causa, finalidad, condición, objeción, posicionamiento ante diversas opciones.